

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 22»
от 30.08.2023 г. №01-09/108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»**

социально-педагогической направленности

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель программы:
Евсеева И.В.
воспитатель

г.Ухта
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график.....	7
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Планируемые результаты.....	14
6. Комплекс организационно - педагогических условий.....	14
7. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность- направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сюжетом, в который включены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую заинтересованность в деятельности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

1.2 Актуальность программы выражена тем, что современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационной цивилизации в познавательном развитии детей недостаточно научить их счёту, измерению, вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить. В решении этой задачи главную роль играют развивающие игры, уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Эти пособия отличаются своими особенностями: универсальность, абстрактность, высокая эффективность. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

1.3 Отличительные особенности и новизна программы. Новизна данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у обучающихся мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения, а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала.

1.4 Адресат программы. Программа адресована детям 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном

возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия для практического применения детьми знаний, полученных на занятиях математике.

Развитие логического мышления включает в себя использование развивающих игр, смекалок, головоломок, решение различных логических задач и лабиринтов вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Кружковая развивающая программа «Развивайка» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, головоломок «Танграмм», «Волшебный круг».

1.5 Объем программы: количество – 32 часа (32 учебные недели)

1.6 Форма организации: групповая

1.7 Виды занятий: тематические, игровые, практические

1.8 Режим занятий: одно занятие в неделю по 25 минут

1.9 Срок освоения программы: предлагаемая программа рассчитана на один год обучения (количество занятий 32)

Цели и задачи

Цель программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- Воспитывать коммуникативные качества.

2.Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Всего
1	Знакомство с Блоками Дьенеша	1	1
2	Группировка геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	1	1
3	Свойство фигур	1	1
4	Деление множество по одному свойству на два подмножества	1	1
5	Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	1	1
6	Сравнение предметов по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»	1	1
7	Классификация фигуры по нескольким признакам.	1	1
8	Сравнение предметов.	1	1
9	Классификация фигур по нескольким признакам.	1	1
10	Свойства предметов. Геометрические фигуры	1	1
11	Знакомство с палочками Кюизенера	1	1
12	Ориентировка на листе в клеточку.	1	1
13	Отрезок. Длиннее, короче. Сравнение по длине.	1	1
14	Ориентировка в пространстве. Конструирование из палочек.	1	1
15	Высокий низкий. Сравнение предметов по высоте. Логические задачи на развитие концентрации внимания.	1	1
16	Ориентировка в пространстве. Логические задачи на развитие	1	1

	концентрации внимания.		
17	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	1
18	Ориентировка на листе в клеточку. Конструирование из палочек.	1	1
19	Число 1 Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	1
20	Образование числа 2 Ориентировка на листе в клеточку	1	1
21	Сравнение предметов по длине, высоте числа 1,2.	1	1
22	Что такое пара, Сравнение предметов по двум признакам	1	1
23	Образование числа 3 Логические задачи на развитие концентрации внимания.	1	1
24	Порядковый счет. Сравнение предметов по трем признакам	1	
25	Образование числа 4, обобщение.	1	1
26	Представление об углах и видах углов. Классификация.	1	1
27	Столько же, равно не равно.	1	1
28	Утверждение и отрицание. Образование числа 5	1	1
29	Сравнение предметов по группе признаков. Число и цифра 5	1	1
30	Сходство и различие. Числа и цифры от 1 до 5	1	1
31	Конструирование из палочек	1	1
32	Итоговое занятие «Путешествие в страну математики»	1	1
	Всего	32	32

3.Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2023	май 2024	32	01.01.2024-12.01.2024	май 2024

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с Блоками Дьенеша	познакомить с логическими блоками -Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий» -Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	Наглядный материал; блоки Дьенеша Д/И «Найди» «Чудесный мешочек» «Что изменилось»	1	03.10	
2	Группировка геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на ориентировку на листе.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И «4-лишний» «Продолжи ряд»	1	10.10	
3	Свойство фигур	Сравнение групп предметов. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И «Найди пару» «Второй ряд» «Чего не хватает»	1	17.10	
4	Деление множество по одному свойству на два подмножества	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	Наглядный материал, блоки Дьенеша. Д/И « Игра с одним обручем» «Игра с двумя обручами»	1	24.10	
5	Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти. Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И «Найди нужный блок» «Заселим в домики»	1	07.11	
6	Сравнение предметов по одному - четырем свойствам понимание	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые».	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И Угощение для медвежат»	1	14.11	

	слов: «разные», «одинаковые»	Подведение к пониманию отрицания свойств.				
7	Классификация фигуры по нескольким признакам.	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И « На свою веточку» «Продолжи цепочку»	1	21.11	
8	Сравнение предметов.	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И «Найди пару» «Второй ряд»	1	28.11	
9	Классификация фигур по нескольким признакам.	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И « На свою веточку» «Угадай, какую фигуру я загадал»	1	5.12	
10	Свойства предметов. Геометрические фигуры	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	Наглядный материал; блоки Дьенеша. Д/И «Кто хозяин» «Магазин»	1	12.12	
11	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память.	Наглядный материал; палочки Кюизенера	1	19.12	
12	Ориентировка на листе в клеточку.	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Наглядный материал; Д/И «Муха»	1	26.12	
13	Длиннее, короче. Измерение длины. Ориентировка на листе в	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и	Наглядный материал; палочки Кюизенера	1	09.01	

	клетку	величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер. Учить ориентироваться на листе в клетку				
14	Ориентировка в пространстве, Конструирование из палочек.	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Разноцветные вагончики»	1	16.01	
15	Высокий низкий. Измерение высоты. Логические задачи на развитие концентрации внимания.	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Столбики» «Три подружки»	1	23.01	
16	Ориентировка в пространстве. Логические задачи на развитие концентрации внимания.	Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели	Наглядный материал; блоки Дьенеша, лабиринты.	1	30.01	
17	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (ребусы, головоломки).	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания.	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Кростики»	1	08.02	
18	Ориентировка на листе в клеточку. Конструирование из палочек.	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Кростики» «Лягушонок»	1	13.02	
19	Число 1 Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (ребусы, головоломки).	Учить ориентироваться на листе бумаги с помощью клетки. Ориентироваться в пространстве с помощью плана.	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Кростики»	1	20.02	
20	Ориентировка на листе в клеточку Образование числа 2	Познакомить с образованием и составом числа 2 цифрой 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах	Наглядный материал; палочки Кюизенера. Д/И «Числа 1 и 2» «Строительство домов», «Бусы»	1	27.01	

		предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.				
21	Сравнение предметов по длине, высоте, числа 1,2.	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Наглядный материал; палочки Кюизенера Д/И «Числа 1 и 2» «Строительство домов», «Бусы» «Мы с Тамарой ходим парой»	1	06.03	
22	Что такое пара, Сравнение предметов по двум признакам.	Сформировать представления о паре и парности; развивать умение разбивать определенное количество предметов на пары. Учить выделять признаки предметов анализировать, сравнивать, рассуждать, развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности.	Наглядный материал; блоки Дьенеша .	1	13.03	
23	Образование числа 3 Логические задачи на развитие концентрации внимания.	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3; учить считать в пределах 3; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать, строить умозаключения	Наглядный материал; палочки Кюизенера Д/И «Разноцветные флажки», «Число 3»	1	20.03	
24	Порядковый счет Сравнение предметов по трем признакам	Учить детей моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, рассуждать.	Наглядный материал; палочки Кюизенера Д/И «Разноцветные флажки» «Строительство домов», блоки Дьенеша.	1	27.03	
25	Образование числа 4, обобщение.	Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать	Наглядный материал; палочки Кюизенера Игра «Число 4» Игра «Кастрюльки» Игра «Числовой коврик», блоки Дьенеша.	1	03.04	

		,сравнивать обобщать рассуждать.				
26	Представление об углах и видах углов. Классификация.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4 счет до 4 ,знания состава числа 4. Формировать умение анализировать, обобщать, классифицировать, строить умозаключения.	Наглядный материал; палочки Кюизенера , блоки Дьенеша.	1	10.04	
27	Столько же, равно не равно.	Сформировать представление о количестве; столько же, ровно, не ровно; Развивать умение сравнивать количество предметов. Счет в пределах 5. Развивать умение анализировать обобщать строить умозаключения.	Наглядный материал; палочки Кюизенера Д/И «Числовой коврик»	1	17.04	
28	Утверждение и отрицание. Образование числа 5	Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать ,обобщать, классифицировать; развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности, речь.	Наглядный материал; палочки Кюизенера Д/И «Числовой коврик», блоки Дьенеша.	1	24.04	
29	Сочетание признаков. Число и цифра 5	Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать ,обобщать, классифицировать, рассуждать. Закрепить знания цифр 1-5, сет в пределах 5.	Наглядный материал, , палочки Кюизенера Д/И «Кто старше?» «Числовой коврик»	1	1.05	
30	Сходство и различие. Числа и цифры от 1до 5	Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Закрепить полученные знания о цифрах и числа, отработать навык решения примеров с помощью палочек Кюизенера.	Наглядный материал, , палочки Кюизенера Д/И «Найди цифру» «Раз, два, три – розовая палочка, беги»	1	08.05	
31	Конструирование из палочек	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего. Закрепить полученные знания о цифрах и числах,	Наглядный материал, , палочки Кюизенера Игра «Твой любимый цветок» Игра «Ваза для цветов»	1	15.05	

		отработать навык решения примеров с помощью палочек Кюизенера.				
32	Итоговое занятие «Путешествие в страну математики»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве ; количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 5 Закрепить полученные знания о цифрах и числах, отработать навык решения примеров с помощью палочек Кюизенера.	Наглядный материал, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Игра «Взрослые и дети» Игра «Чудесный мешочек»	1	22.05	

5. Планируемые результаты

- Научить сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.
- Научить анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному и нескольким признакам.
- Научить анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
- Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки.
- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию
- Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»
- Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).
- Формировать знания о пространственных отношениях.
- Развивать творческую фантазию.

6. Комплекс организационно - педагогических условий

Кабинет, парты, стулья, магнитная доска, наглядные пособия (модель числового луча, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.) счетный, раздаточный материал.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностика и открытое занятие.

Перечень методических пособий

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Палочки Кюизенера

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для

становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Диагностическая таблица по определению уровня сформированности математических понятий для детей 5-6 лет (*приложение 1*)

7. Список литературы

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
3. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

- 1 – не справляется с заданием – низкий уровень
 2– справился частично – средний уровень
 3 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Список детей	Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине		Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет		Умеет различать и группировать палочки по цвету		«Ориентировка в пространстве, на плоскости»		Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.		Знает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)		Классифицирует блоки Дьенеша по 4 признакам (форма, цвет, размер, толщина)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно называет фигуры, классифицирует их по форме, цвету, размеру, толщине.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога. Самостоятельности и творчества не проявляет.